

En relación con la pregunta realizada en una reciente sesión de Consejo de Gobierno sobre si el hecho de que las notas de corte para el acceso a estudios universitarios de grado se hayan incrementado en los últimos cursos ha tenido alguna repercusión en las tasas de éxito y de rendimiento de los estudiantes de primero, se elabora el presente informe.

En primer lugar se realiza un análisis global basado en la totalidad de estudios de grado que se cursan en la Universidad de Zaragoza desde el curso 2010-11, primer año de implantación de la gran mayoría de estudios de este tipo, año que coincide con el primer año en que se utiliza la escala de 14 puntos en el cupo general del proceso de admisión a estudios universitarios.

En segundo lugar se hace un análisis detallado por ramas de conocimiento, dado que se ha advertido que hay diferencias entre ellas.

Por último se destacan las conclusiones a modo de resumen.

Para el presente informe se ha utilizado como fuente de datos la aplicación DATUZ (cubos de Admisión y Rendimiento), siendo la última fecha de carga de datos el pasado 27/08/2017. En los datos de rendimiento académico se ha recogido información hasta el curso académico 2015/16 por ser éste el último curso cerrado. Se ha restringido la información a estudios de grado y los datos de rendimiento se han filtrado teniendo en cuenta que las calificaciones de las asignaturas sean las correspondientes a los estudiantes de nuevo ingreso.

## I. ANÁLISIS GLOBAL

La primera premisa establecida es que las notas de corte se han incrementado a lo largo de los años. Es un hecho según puede comprobarse en la url <https://academico.unizar.es/acceso-admision-grado/corte>

Esta premisa se ratifica especialmente a partir del curso 2013/14 comprobando la nota media de acceso de los matriculados de nuevo ingreso. En las tablas 1 y 2 se ha incluido el número de solicitudes de admisión que finalmente se matricularon y así comprobamos que las notas medias tienen la misma relevancia dado que el número de matriculados de nuevo ingreso no varía significativamente:

**Tabla 1: notas medias de admisión del total de matriculados de nuevo ingreso**

Curso Académico	Tipo Estudio	Matric. Nuevo Ingreso (S/N)	Solicitudes	Nota Media
2010/11	Grado	S	6.240	8,39
2011/12	Grado	S	6.105	8,25
2012/13	Grado	S	6.395	8,30
2013/14	Grado	S	6.285	8,44
2014/15	Grado	S	6.059	8,59
2015/16	Grado	S	6.057	8,77
2016/17	Grado	S	6.145	8,84

*Fuente: DATUZ, cubo de admisión, se incluyen todos los cupos de adjudicación.*

**Tabla 2: notas medias de admisión de los matriculados de nuevo ingreso del cupo general**

Curso Académico	Tipo Estudio	Matric. Nuevo Ingreso (S/N)	Cupo Adjudicación	Solicitudes	Nota Media
2010/11	Grado	S	General	5.872	8,49
2011/12	Grado	S	General	5.764	8,34
2012/13	Grado	S	General	6.024	8,39
2013/14	Grado	S	General	5.969	8,52
2014/15	Grado	S	General	5.785	8,67
2015/16	Grado	S	General	5.791	8,85
2016/17	Grado	S	General	5.899	8,91

*Fuente: DATUZ, cubo de admisión, filtrado por el cupo de adjudicación General (EvAU-PAU/ CFGS/ Credencial UNED).*

El segundo factor a comprobar es si ha habido variaciones en las tasas de éxito y rendimiento a lo largo de los años:

**Tabla 3: tasas de éxito y rendimiento del total de matriculados de nuevo ingreso**

Curso Académico	Nuevo Ingreso (S/N)	Tipo Estudio	Tasa de Éxito	Tasa de Rendimiento
2010/11	S	Grado	82,20%	70,73%
2011/12	S	Grado	82,81%	71,42%
2012/13	S	Grado	82,26%	71,87%
2013/14	S	Grado	82,22%	71,45%
2014/15	S	Grado	82,07%	71,53%
2015/16	S	Grado	82,19%	71,36%

*Fuente: DATUZ, cubo de rendimiento.*

De los resultados de la tabla 3 se desprende que no ha habido variaciones en el rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso en su primer año.

Otra medida que nos da idea del rendimiento en las asignaturas es la media de las calificaciones obtenidas. En la tabla 4 se hace un desglose según tramos de calificación.

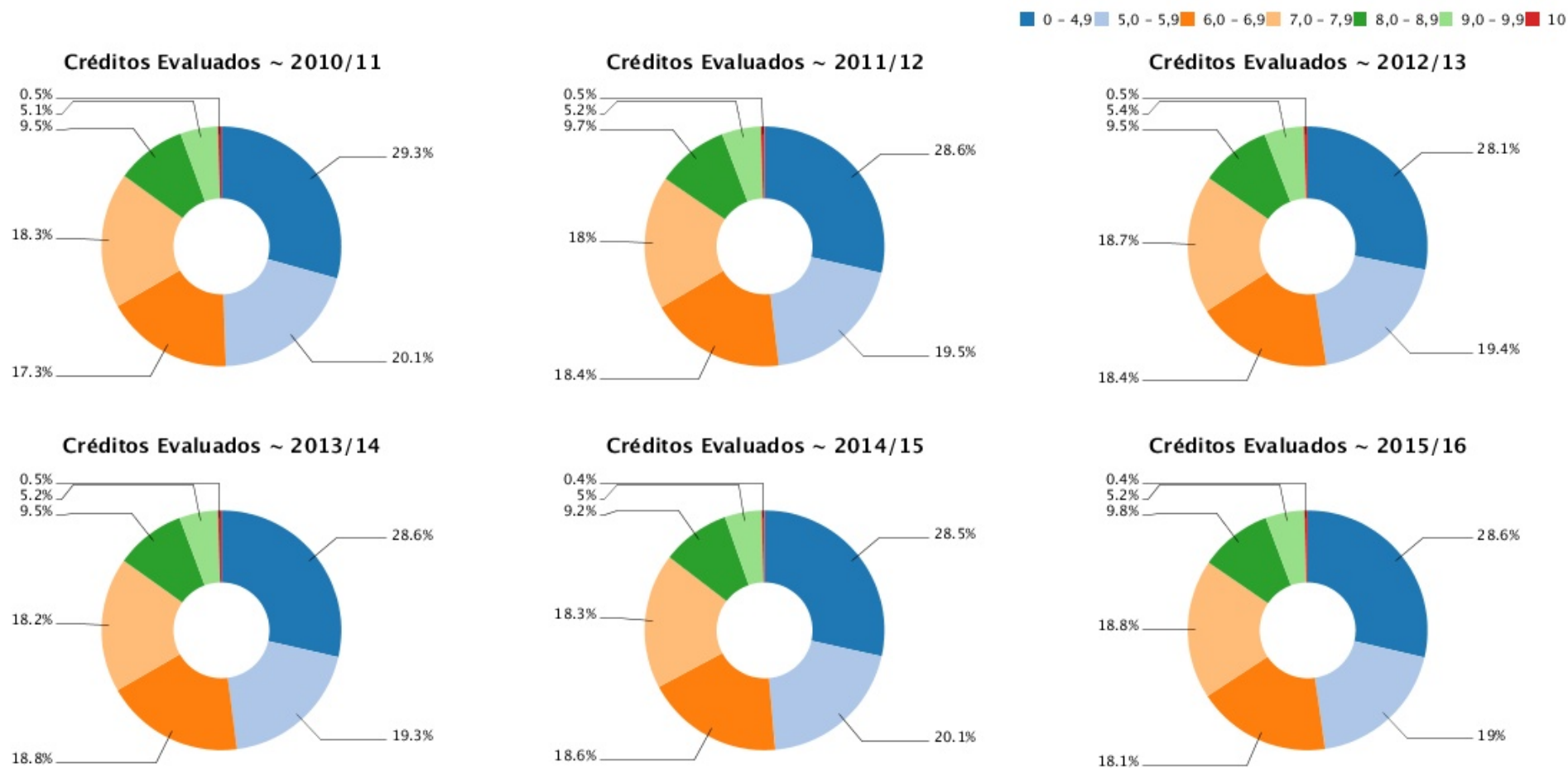
**Tabla 4: rendimiento del total de matriculados de nuevo ingreso según calificaciones de las asignaturas cursadas el primer año en que se matriculan**

Tipo Estudio	Nuevo Ingreso (S/N)	Rango de Nota Numérica	Créditos Evaluados					
			2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Grado	S	0 - 4,9	105.314	100.760	103.742	103.372	100.448	100.897
Grado	S	5,0 - 5,9	72.268	68.802	71.395	69.919	70.855	66.977
Grado	S	6,0 - 6,9	62.128	64.932	67.939	67.798	65.578	63.771
Grado	S	7,0 - 7,9	65.774	63.563	68.889	65.611	64.363	66.177
Grado	S	8,0 - 8,9	34.012	34.159	35.077	34.297	32.504	34.427
Grado	S	9,0 - 9,9	18.209	18.506	19.726	18.756	17.573	18.478
Grado	S	10	1.696	1.799	1.832	1.726	1.299	1.513
<b>Total</b>			<b>359.400</b>	<b>352.520</b>	<b>368.598</b>	<b>361.478</b>	<b>352.618</b>	<b>352.238</b>

*Fuente: DATUZ, cubo de rendimiento.*

En la tabla 4 puede comprobarse que para un total de créditos evaluados que no varía significativamente (entre 352.520 y 368.598 créditos), su distribución por tramos de calificación en asignaturas cursadas el primer año por los estudiantes de nuevo ingreso no registra variaciones destacables. Para una mejor visualización se elabora el gráfico 1, que muestra los datos de la tabla 4 por porcentajes.

**Gráfico 1: distribución porcentual de créditos evaluados según tramos de calificación en asignaturas cursadas el primer año por los estudiantes de nuevo ingreso (estudios de grado)**



Fuente: DATUZ, cubo de rendimiento

En este gráfico 1 puede comprobarse que ningún tramo de calificación varía significativamente. Así el tramo superior (calificación=10) permanece estable en torno al 0,5% del total de calificaciones, el tramo de calificaciones entre 9 y 9,9 varía entre el 5,1% del primer año analizado y el 5,2% del último, con ligeras variaciones por encima en algunos de los años intermedios.

## II. ANÁLISIS POR RAMAS DE CONOCIMIENTO

En la siguiente tabla se aprecia que las notas medias de admisión de los matriculados de nuevo ingreso se han ido incrementando en todas las ramas de conocimiento sobre todo a partir del curso 2013/14, pero esta circunstancia se da con mayor intensidad en la rama de Ciencias.

**Tabla 5: notas medias de admisión del total de matriculados de nuevo ingreso según rama de conocimiento del estudio universitario en que se matriculan**

Curso Académico	Artes y Humanidades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingeniería y Arquitectura	Ciencias de la Salud
	Nota Media	Nota Media	Nota Media	Nota Media	Nota Media
2010/11	7,69	8,48	8,01	8,15	10,32
2011/12	7,79	8,52	7,83	7,91	10,16
2012/13	7,98	8,76	7,64	8,28	10,41
2013/14	8,01	8,93	7,98	8,11	10,34
2014/15	7,99	9,34	8,12	8,24	10,56
2015/16	8,03	9,69	8,29	8,42	10,70
2016/17	8,14	9,81	8,39	8,41	10,80

Fuente: DATUZ, cubo de admisión, se incluyen todos los cupos de adjudicación.

Se aprecia un incremento en la nota media superior a 1,3 puntos en las titulaciones de Ciencias, mientras que en las restantes ramas de conocimiento la nota media sube en torno a 0,5 puntos.

En las tablas 6 y 7 se hace una comparativa de las tasas de rendimiento y éxito por ramas.

**Tabla 6: tasas de rendimiento del total de matriculados de nuevo ingreso según rama de conocimiento del estudio universitario cursado**

Curso Académico	Nuevo Ingreso (S/N)	Tipo Estudio	Tasa de Rendimiento				
			Artes y Humanidades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingeniería y Arquitectura	Ciencias de la Salud
2010/11	S	Grado	72,36%	58,33%	75,43%	52,04%	86,69%
2011/12	S	Grado	73,16%	59,94%	75,53%	52,94%	87,94%
2012/13	S	Grado	76,67%	63,54%	74,07%	54,11%	89,73%
2013/14	S	Grado	72,06%	60,87%	76,32%	51,51%	89,24%
2014/15	S	Grado	73,21%	68,22%	74,63%	50,66%	90,59%
2015/16	S	Grado	75,14%	68,59%	73,79%	52,23%	89,68%

Fuente: DATUZ, cubo de rendimiento.

**Tabla 7: tasas de éxito del total de matriculados de nuevo ingreso según rama de conocimiento del estudio universitario cursado**

Curso Académico	Nuevo Ingreso (S/N)	Tipo Estudio	Tasa de Éxito				
			Artes y Humanidades	Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingeniería y Arquitectura	Ciencias de la Salud
2010/11	S	Grado	89,27%	72,17%	84,42%	68,89%	90,75%
2011/12	S	Grado	86,92%	73,18%	85,01%	69,26%	92,82%
2012/13	S	Grado	86,92%	74,23%	83,50%	69,94%	92,97%
2013/14	S	Grado	84,86%	73,66%	84,79%	67,91%	93,13%
2014/15	S	Grado	84,99%	79,35%	83,59%	66,34%	94,18%
2015/16	S	Grado	87,26%	79,77%	82,97%	68,23%	94,09%

Fuente: DATUZ, cubo de rendimiento.

En este caso se aprecia un incremento notable en la rama de conocimiento de “Ciencias”, la tasa de rendimiento se dispara en 10 puntos porcentuales entre 2010/11 y 2015/16. También se dan incrementos, pero no superiores a 3 puntos porcentuales en las ramas de “Artes y Humanidades” y “Ciencias de la Salud”. En “Ingeniería y Arquitectura” no hay variaciones significativas y en “Ciencias Sociales y Jurídicas” incluso se da una disminución de las dos tasas.

Dado que el incremento del rendimiento en la rama de Ciencias es especialmente notable se complementa el análisis con la distribución de las calificaciones según los rangos de notas numéricas, detallado en la tabla 8:

**Tabla 8: rendimiento en estudios de la rama de CIENCIAS del total de matriculados de nuevo ingreso, según calificaciones de las asignaturas cursadas el primer año en que se matriculan**

Tipo Estudio	Nuevo Ingreso (S/N)	Rango de Nota Numérica	Créditos Evaluados					
			Ciencias					
			2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Grado	S	0 - 4,9	12.139	12.516	12.238	13.283	10.056	10.744
Grado	S	5,0 - 5,9	5.242	5.566	6.123	5.462	5.352	6.549
Grado	S	6,0 - 6,9	4.071	5.096	5.610	5.525	5.441	6.260
Grado	S	7,0 - 7,9	4.070	4.541	5.758	5.107	5.962	5.766
Grado	S	8,0 - 8,9	1.992	1.963	2.311	2.656	3.066	3.030
Grado	S	9,0 - 9,9	1.389	1.380	1.389	1.798	1.716	1.741
Grado	S	10	230	183	141	110	48	111

Fuente: DATUZ, cubo de rendimiento.

Puede apreciarse que hay una disminución de las calificaciones no superadas en los dos últimos cursos, mientras se da un considerable aumento del número de calificaciones entre 5 y 9.

Para una mejor visualización de los datos de la rama de “Ciencias” se elabora el gráfico 2, que muestra los datos de la tabla 8 por porcentajes.

Se repite el análisis para el resto de ramas de conocimiento (gráficos 3 a 6).<sup>1</sup>






En el caso de “Ciencias de la Salud” (gráfico 3) se da una cierta disminución del porcentaje de calificaciones no superadas, absorbidas por los tramos comprendidos entre 5 y 8.

También se da una similar reducción en el porcentaje de calificaciones no superadas en las titulaciones de “Artes y Humanidades” (gráfico 4), mientras se da un ligero incremento en las calificaciones más elevadas.

Este efecto ya no se da en las titulaciones de “Ingeniería y Arquitectura” (gráfico 5), dado que no se aprecian variaciones relevantes en ninguno de los tramos de calificaciones.

Tampoco en las titulaciones de “Ciencias Sociales y Jurídicas” (gráfico 6) mejoran las calificaciones, e incluso el tramo de calificaciones no superadas llega a incrementarse, pasando del 24,6% en 2010/11 al 26,2% del curso 2015/16.

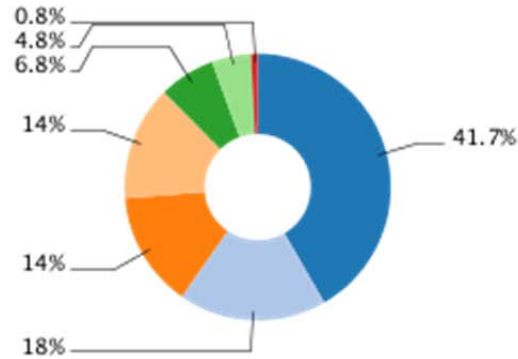
<sup>1</sup> Se ha analizado también si a pesar de mantenerse las tasas de rendimiento y éxito pudieran aprobar más estudiantes por el hecho de presentarse más. Para ello se ha revisado si existe alguna variación en el número de créditos presentados. Sí hay un cierto incremento hasta el curso 2012/13, pero hay una disminución en los cursos siguientes, que son precisamente los que coincidirían con el incremento en las notas de admisión de los matriculados de nuevo ingreso. Por tanto, no cabe deducirse que se presenten ni aprueben más estudiantes.

Rama de conocimiento	Créditos Presentados						
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	
Artes y Humanidades	26.478,00	29.970,50	30.150,00	28.548,00	28.053,50	27.512,00	
Ciencias	23.544,50	25.592,00	28.735,50	28.042,00	27.202,00	29.402,50	
Ciencias Sociales y Jurídicas	153.584,00	146.510,00	157.466,00	154.201,00	149.976,00	147.411,50	
Ingeniería y Arquitectura	54.501,00	51.759,00	53.650,00	53.776,50	52.829,50	53.695,00	
Ciencias de la Salud	50.980,00	50.183,00	51.967,00	49.366,00	49.215,00	47.758,00	
Grand Total	309.087,50	304.014,50	321.968,50	313.933,50	307.276,00	305.779,00	

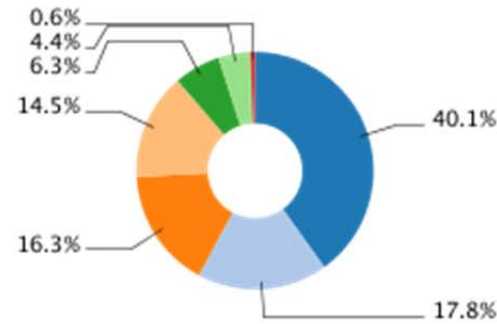
**Gráfico 2: distribución porcentual de créditos evaluados según tramos de calificación en asignaturas cursadas el primer año por los estudiantes de nuevo ingreso (estudios de grado) matriculados en estudios de grado de CIENCIAS**

■ Grado ~ S ~ 0 - 4,9 ■ Grado ~ S ~ 5,0 - 5,9 ■ Grado ~ S ~ 6,0 - 6,9 ■ Grado ~ S ~ 7,0 - 7,9 ■ Grado ~ S ~ 8,0 - 8,9 ■ Grado ~ S ~ 9,0 - 9,9 ■ Grado ~ S ~ 10

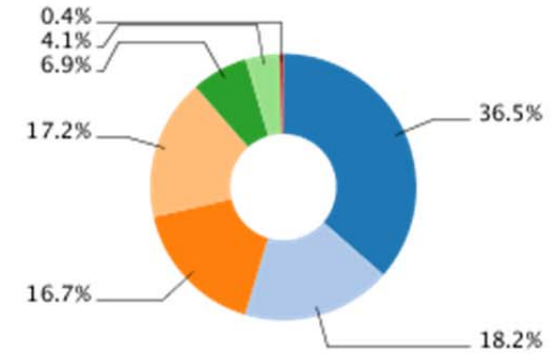
**Créditos Evaluados ~ Ciencias ~ 2010/11**



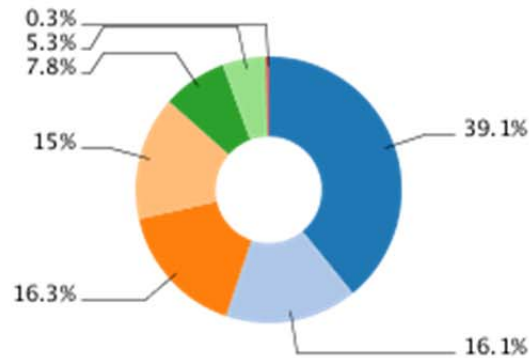
**Créditos Evaluados ~ Ciencias ~ 2011/12**



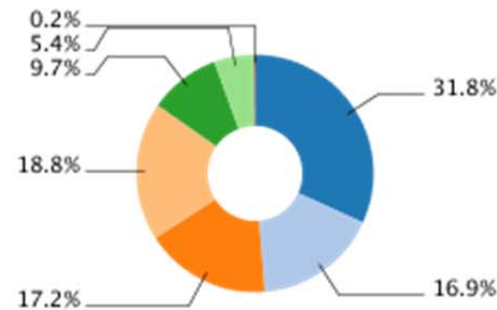
**Créditos Evaluados ~ Ciencias ~ 2012/13**



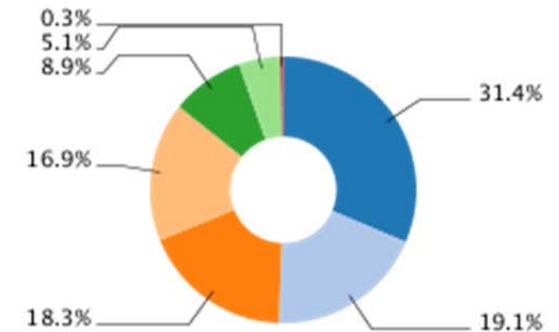
**Créditos Evaluados ~ Ciencias ~ 2013/14**



**Créditos Evaluados ~ Ciencias ~ 2014/15**



**Créditos Evaluados ~ Ciencias ~ 2015/16**



Fuente: DATUZ, cubo de rendimiento



**Gráfico 3: distribución porcentual de créditos evaluados según tramos de calificación en asignaturas cursadas el primer año por los estudiantes de nuevo ingreso (estudios de grado) matriculados en estudios de grado de CIENCIAS DE LA SALUD**

■ Grado ~ S ~ 0 - 4,9 ■ Grado ~ S ~ 5,0 - 5,9 ■ Grado ~ S ~ 6,0 - 6,9 ■ Grado ~ S ~ 7,0 - 7,9 ■ Grado ~ S ~ 8,0 - 8,9 ■ Grado ~ S ~ 9,0 - 9,9 ■ Grado ~ S ~ 10

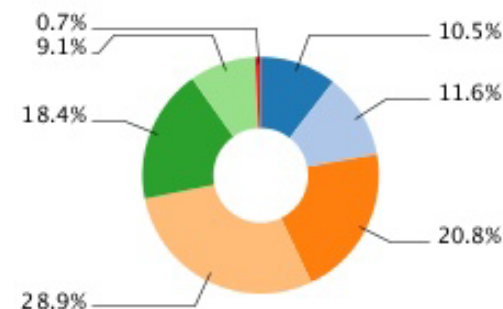
**Créditos Evaluados ~ Ciencias de la Salud ~ 2010/11**



**Créditos Evaluados ~ Ciencias de la Salud ~ 2011/12**



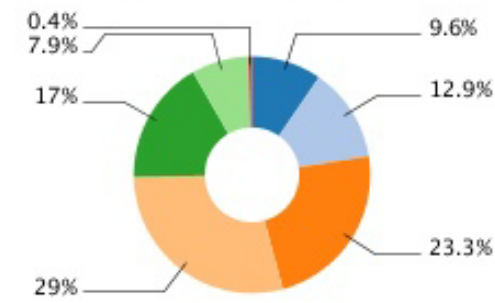
**Créditos Evaluados ~ Ciencias de la Salud ~ 2012/13**



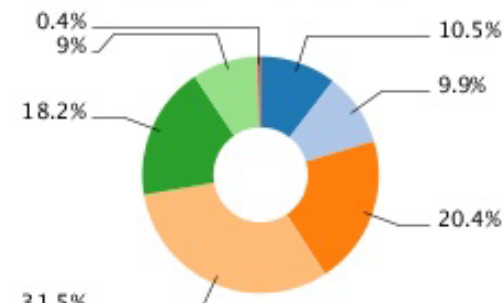
**Créditos Evaluados ~ Ciencias de la Salud ~ 2013/14**



**Créditos Evaluados ~ Ciencias de la Salud ~ 2014/15**

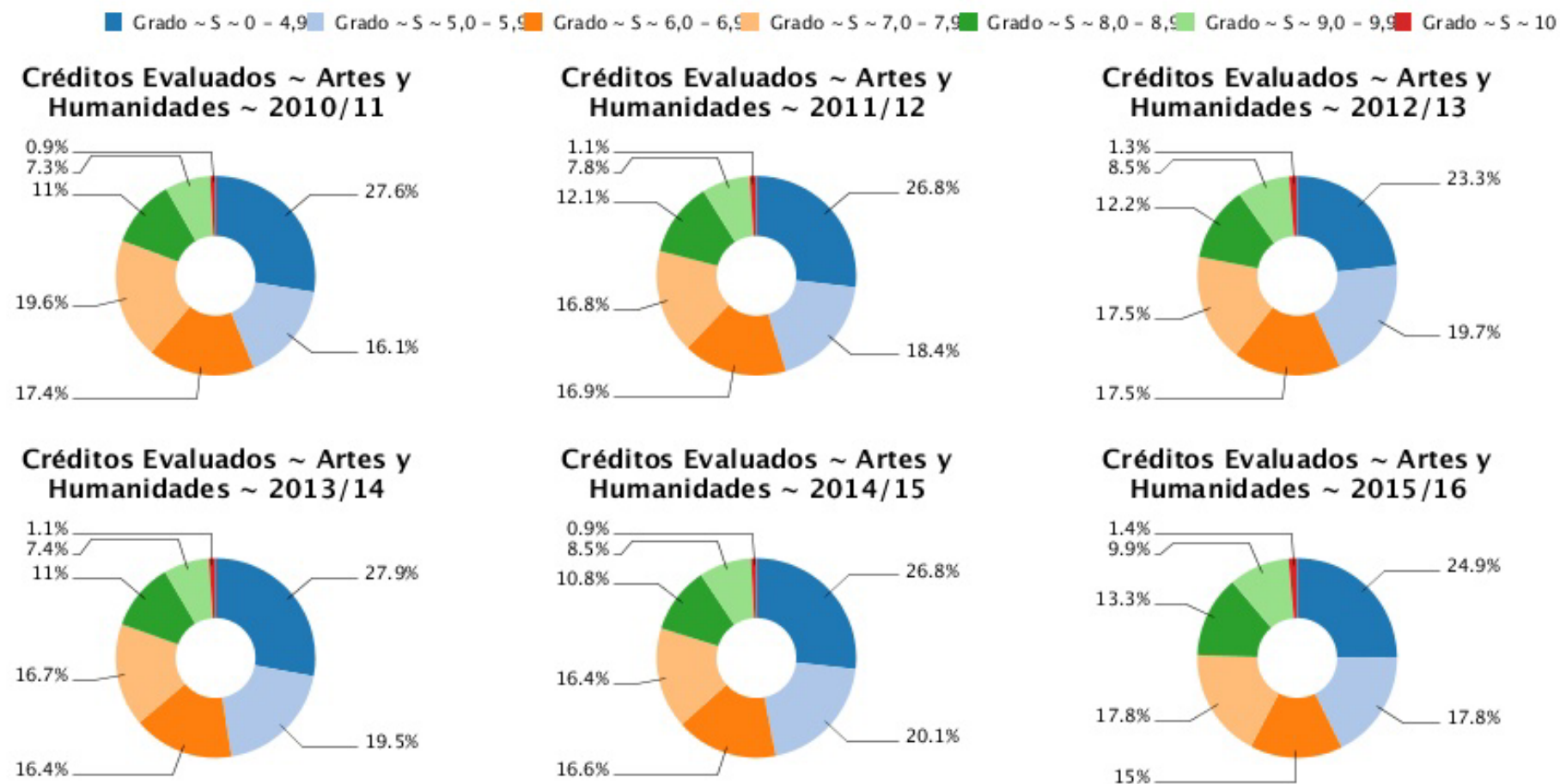


**Créditos Evaluados ~ Ciencias de la Salud ~ 2015/16**



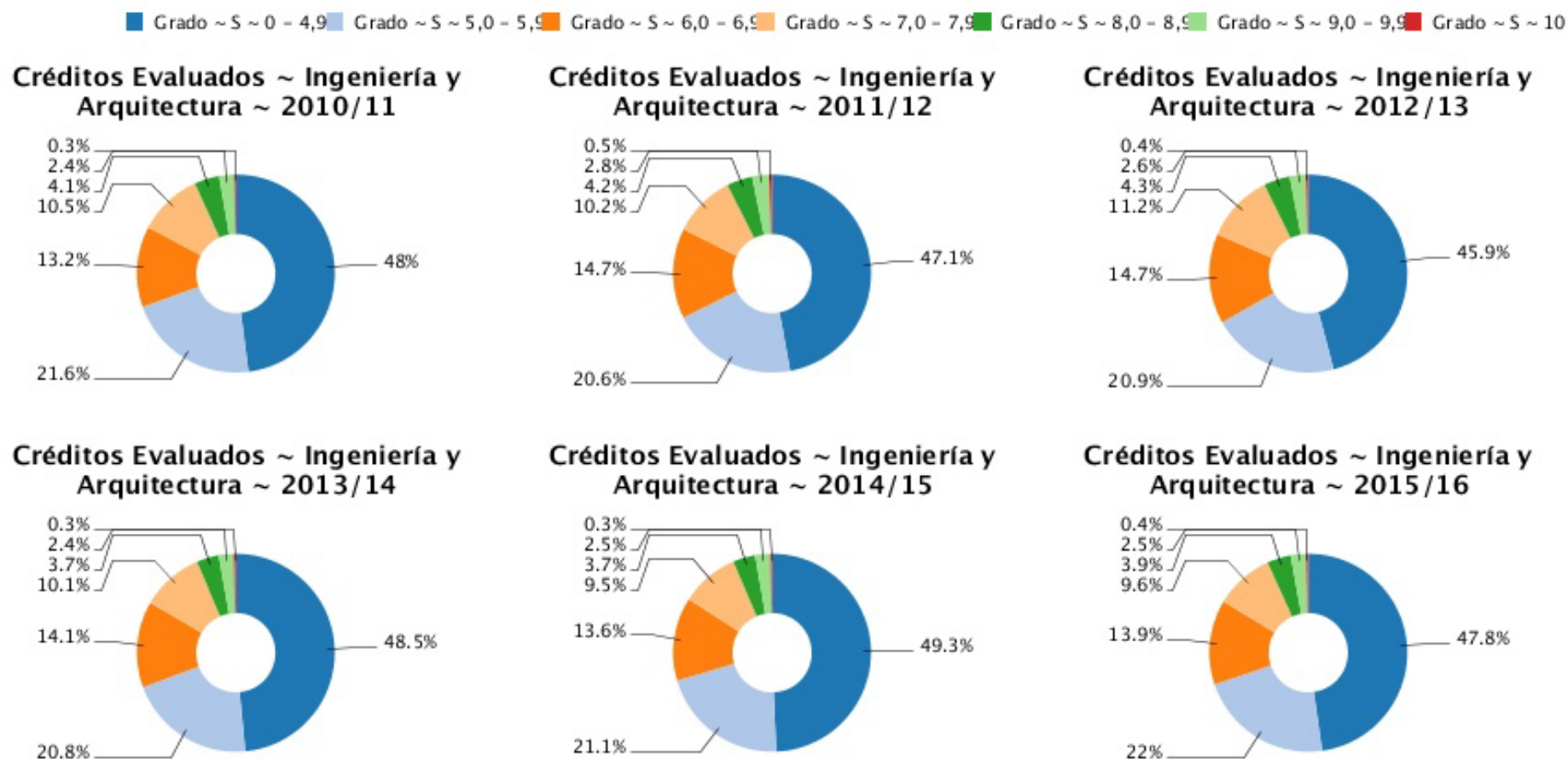
Fuente: DATUZ, cubo de rendimiento

**Gráfico 4: distribución porcentual de créditos evaluados según tramos de calificación en asignaturas cursadas el primer año por los estudiantes de nuevo ingreso (estudios de grado) matriculados en estudios de grado de ARTES Y HUMANIDADES**



Fuente: DATUZ, cubo de rendimiento

**Gráfico 5: distribución porcentual de créditos evaluados según tramos de calificación en asignaturas cursadas el primer año por los estudiantes de nuevo ingreso (estudios de grado) matriculados en estudios de grado de INGENIERÍA Y ARQUITECTURA**

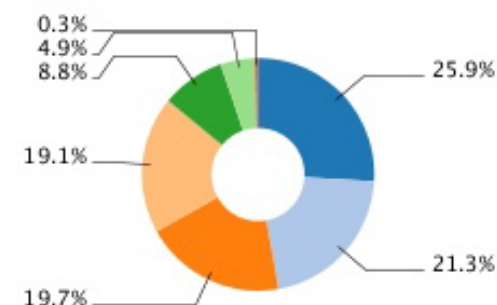
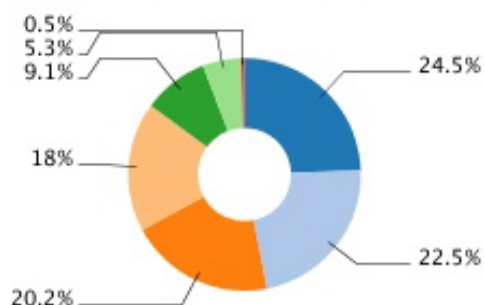
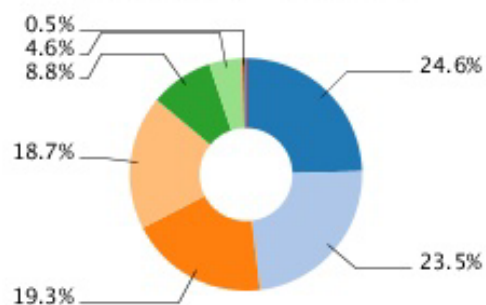


Fuente: DATUZ, cubo de rendimiento

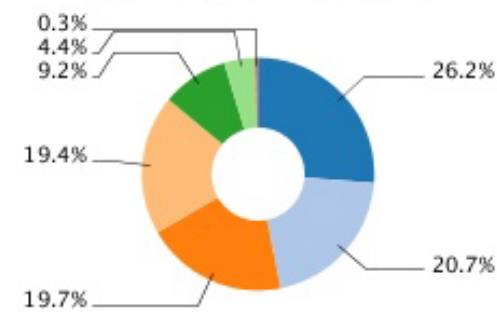
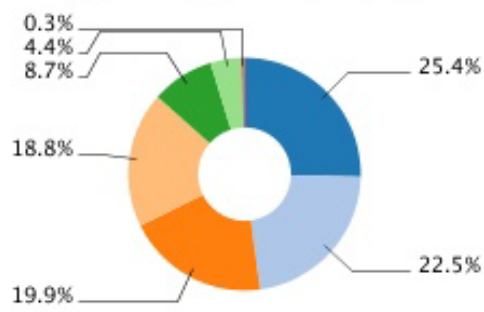
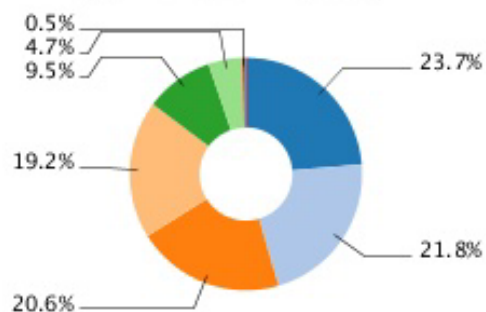
**Gráfico 6: distribución porcentual de créditos evaluados según tramos de calificación en asignaturas cursadas el primer año por los estudiantes de nuevo ingreso (estudios de grado) matriculados en estudios de grado de CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS**

■ Grado ~ S ~ 0 - 4,9 ■ Grado ~ S ~ 5,0 - 5,9 ■ Grado ~ S ~ 6,0 - 6,9 ■ Grado ~ S ~ 7,0 - 7,9 ■ Grado ~ S ~ 8,0 - 8,9 ■ Grado ~ S ~ 9,0 - 9,9 ■ Grado ~ S ~ 10

**Créditos Evaluados ~ Ciencias Sociales y Jurídicas ~ 2010/11**      **Créditos Evaluados ~ Ciencias Sociales y Jurídicas ~ 2011/12**      **Créditos Evaluados ~ Ciencias Sociales y Jurídicas ~ 2012/13**



**Créditos Evaluados ~ Ciencias Sociales y Jurídicas ~ 2013/14**      **Créditos Evaluados ~ Ciencias Sociales y Jurídicas ~ 2014/15**      **Créditos Evaluados ~ Ciencias Sociales y Jurídicas ~ 2015/16**



Fuente: DATUZ, cubo de rendimiento

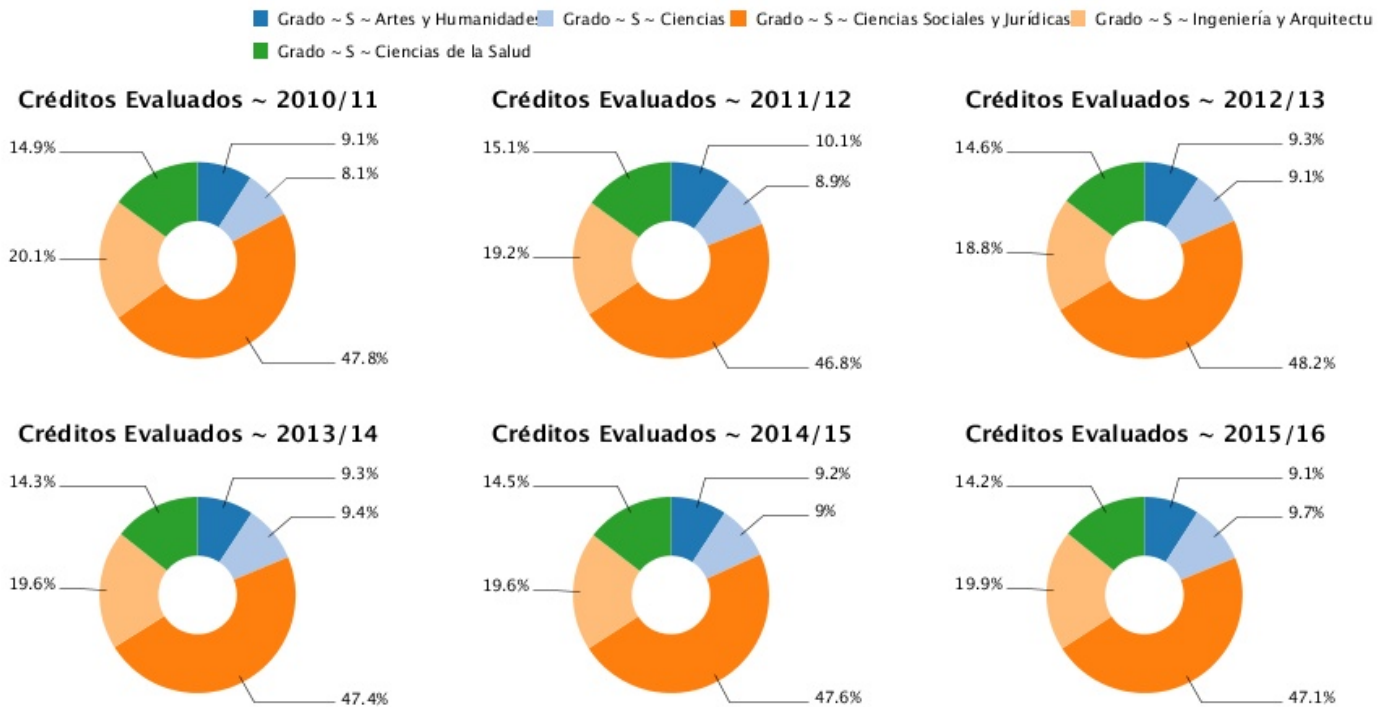
Llegados a este punto del análisis se hace necesario explicar por qué las conclusiones a nivel global pueden no coincidir con las que cabe realizar a nivel de rama de conocimiento.

**Tabla 9: distribución de créditos evaluados a estudiantes de nuevo ingreso según la rama de conocimiento del estudio en que se matriculan**

Tipo Estudio	Nuevo Ingreso (S/N)	Rama de conocimiento	Créditos Evaluados					
			2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Grado	S	Artes y Humanidades	32.668	35.604	34.180	33.621	32.572	31.952
Grado	S	Ciencias	29.132	31.243	33.569	33.939	31.640	34.199
Grado	S	Ciencias Sociales y Jurídicas	171.884	164.896	177.527	171.331	167.976	165.752
Grado	S	Ingeniería y Arquitectura	72.159	67.719	69.349	70.905	69.182	70.147
Grado	S	Ciencias de la Salud	53.557	53.058	53.973	51.683	51.249	50.189
Total			359.400	352.520	368.598	361.478	352.618	352.238

Fuente: DATUZ, cubo de rendimiento.

**Gráfico 7: distribución porcentual de créditos evaluados a estudiantes de nuevo ingreso según la rama de conocimiento del estudio en que se matriculan**



Fuente: DATUZ, cubo de rendimiento

Como puede apreciarse en la tabla 9 los créditos evaluados en titulaciones de grado de la rama “Ciencias Sociales y Jurídicas” suponen casi el 50% de la totalidad. Por tanto el análisis global está muy condicionado por las calificaciones correspondientes a las asignaturas de la rama “Ciencias Sociales y Jurídicas”.

Dado que el rendimiento en esta rama apenas varía se camufla las variaciones en otras ramas, como por ejemplo la de Ciencias, cuyos créditos evaluados son inferiores al 10% de la totalidad.

### **III. CONCLUSIONES**

- 1) Se produce un incremento de las notas medias de admisión en estudios de grado, especialmente a partir del curso 2012/13 (tablas 1 y 2).
- 2) Este incremento se produce en todas las ramas de conocimiento, pero con mayor intensidad en las titulaciones de grado de Ciencias (tabla 5).
- 3) A nivel global no se aprecia que el incremento de las notas medias de admisión se traduzca en un mayor rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso (tablas 3 y 4, gráfico 1).
- 4) En la rama de conocimiento de Ciencias se da un aumento en el rendimiento significativo de los estudiantes de nuevo ingreso, tanto en lo referente a tasas de éxito y rendimiento como en el desglose de calificaciones de asignaturas por tramos (tabla 8 y gráfico 2).
- 5) En Ciencias de la Salud y Humanidades se da un ligero incremento del rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso, mientras que en Ingeniería y Ciencias Sociales el incremento de las notas medias de admisión no se tiene reflejo en un mayor rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso (gráficos 3 a 6).
- 6) Los créditos evaluados a estudiantes de las ramas de Ciencias Sociales e Ingeniería suponen aproximadamente el 67% del total (tabla 9 y gráfico 7). Al no haber en las asignaturas estas ramas un mayor rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso en grado, el análisis global difiere del que cabe realizarse en otras ramas de conocimiento, con especial incidencia en la de Ciencias.